

北京林业大学一流学科建设高校建设方案

(精编版)

为全面贯彻党的十九大精神，落实党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策，根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设的总体方案》（国发〔2015〕64号）和教育部、财政部、国家发展改革委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（教研〔2017〕2号）精神，按照教育部办公厅《关于编制世界一流大学和一流学科建设方案的通知》要求，结合学校和学科实际，编制本方案。

一、建设目标

（一）学校办学定位和近中远期发展目标

学校全面贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。以马克思主义为指导，加强党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，落实“四个服务”，坚持社会主义办学方向，秉承“知山知水、树木树人”办学理念，以“北林风格、中国特色、世界一流”为核心，以立德树人为根本，以双一流建设为契机，加强师德师风建设，走内涵式发展道路，努力建设扎根中国大地的世界一流林业大学，为服务国家生态文明、美丽中国和乡村振兴战略，实现“两个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

——**2020年**，学校综合实力和国际竞争力显著提升，建成“国际知名、特色鲜明、高水平研究型大学”。

——**2030年**，一流学科建设取得重大进展，学校办学实力不断增强，为建成“扎根中国大地的世界一流林业大学”奠定坚实基础。

——**2050年**，学校办学特色更加鲜明，办学水平全面提升，基本实现“扎根中国大地的世界一流林业大学”的建设目标。

（二）学科建设总体规划

全面推进世界一流学科建设，构建以生物学、生态学为基础，以林学、风景园林学、林业工程和农林经济管理为特色，农、理、工、人文社会科学协调发展的“雁阵式”结构的学科群。学科优势特色更加显著，师资队伍结构更加合理，人才培养能力、科技创新能力、社会服务能力和国际影响力显著提升，机制体制不断健全，学科文化更加浓郁，为建设扎根中国大地的世界一流林业大学提供有力支撑。

——**2020年**，林学和风景园林学进入世界一流学科行列；林业工程和农林经济管理学科位居国内前列。

——**2030年**，林学和风景园林学学科进入世界一流学科前列；林业工程和农林经济管理学科达到世界一流学科水平。

——**2050年**，3—4个学科进入世界一流学科前列；若干学科进入世界一流学科行列。

（三）建设学科

林学和风景园林学

二、学科建设

（一）林学学科建设方案

1.口径范围

以林学为核心，以生物学、生态学等学科为基础，协同林业工程、农林经济管理等学科，促进学科交叉融合创新。

2.建设目标

2020年，学科进入世界一流学科行列；2030年，学科进入世界一流学科前列；2050年，学科整体水平稳定在世界前三。

3.建设基础

（1）优势特色

林学学科始于1902年京师大学堂农业科林学目，1952年成立林业系，经过六十余年的发展，建立了完备的学科体系，形成了先进的人才培养理念和育人体系，建立了覆盖全国的科教平台网络，积淀了深厚的学科文化。获国家教学成果一等奖3项，为国家培养了11名两院院士和大批杰出人才。

（2）重大成就

改革开放以来，创制了系列抗逆良种材料，创立了半干旱黄土区坡面微地形近自然植被结构配置理论，创新了防护林杨树钻蛀性害虫持续控制技术，建立了毛白杨等良种选育及其高效培育技术，形成了我国森林资源抽样、角规测树等技术创新成果。获得国家级科技奖励39项，强有力地支撑了我国林业发展和生态建设。

（3）国际影响

近五年主办大型国际学术会议 30 余次，学术成果在国际上具有重要影响力，3 个学科领域进入 ESI 排名前 1%，多人次入选 Elsevier 中国高被引学者，拥有一批具有广泛国际影响力的专家。其中，沈国舫院士任中国环境与发展国际合作委员会委员及中方首席顾问；尹伟伦院士任多届国际杨树委员会执委；20 多名教授在 30 余个国际学术机构担任正副主席、主任、委员等职务；多名教授任 10 余种国际一流期刊主编、副主编。与美国、加拿大、瑞典等 30 多个国家的 100 余所高校、院所和非政府组织建立了教育与科技合作关系，累计为 50 多个国家培养留学生 2000 多人，毕业生已成为国际林学界中坚力量。

（4）机遇与挑战

“两个一百年”、生态文明建设、美丽中国、乡村振兴、“一带一路”、京津冀协同发展等国家战略对生态建设和木材安全的需求，为林学学科的跨越式发展带来新的契机。学科发展与国际顶尖水平尚存差距，在国际视野高端战略人才培养、广泛国际影响力成果产出等方面急需加强。

4.建设内容

（1）人才培养

以服务国家林业发展与生态建设为目标，以立德树人为核心，着力培养具有国家使命感、国际担当和竞争力的杰出人才，将林学专业、水土保持与荒漠化防治专业打造成国际知名精品特色专业。

①多模式本科人才教育体系

拔尖创新人才培养模式：重点实施国家卓越农林人才培养计划、国家理科基地建设计划、梁希拔尖人才培养实验班、大学生创新研究计划、国际化课程与教材建设。

复合型人才培养模式：强化野外实践教学，实施人文教育提升计划、创新创业能力提升计划。

② 科教融合教学平台质量提升工程

优化现有科教平台，强化各学科领域的科教融合能力，以北京市林学本科教学实验中心为基础，打造由实验室教学平台、野外教学实习平台、网络教学平台构成的一流林学教学平台。

③ 多模式国际化人才培养机制

实施“多元国际化教学培养模式”。采取 2+2 模式联合培养本科精英人才，采取 1+3、1+2 模式分别联合培养博士、硕士，与欧美等国际名校合作，培养具有国际视野和创新能力的高级专业性人才。

实施“留学中国”计划。提高师资、课程国际化程度，通过联合培养模式，吸引发达国家留学生；针对“一带一路”国家，设立学历学位项目；依托商务部对外培训项目，实施发展中国家林业管理人员与技术人员培训计划。

（2）科学研究

实施科技平台升级和拓展计划，创新科技平台建设的机制体制，提高对现有科研平台的利用。到中期建成国家级重点实验平台、升级省部级野外实验台站，建立多样性保育和全球变化国际研究中心。

依托学科平台，在人工林高效培育与利用、水土保持与荒漠化防治、森林生态系统管理等领域，打造6—9个交叉创新团队，争取在林木分子设计育种、林业有害生物控制等方向取得重大突破性研究成果。

（3）社会服务

建立生态文明研究机构，积极参与国家生态文明建设重大战略决策，争取成为生态文明领域的重要国家智库；围绕林业产业升级和技术变革，服务国家生态安全和生物安全，争取成为我国林业与生态环境建设的核心行业咨询机构；建成行业社会化服务和科普服务的专业化平台，更好的开展社会服务。

（4）文化传承创新

建成全国领先的林业文化传承团队，构建山水林田湖草生命共同体协同支撑的理论体系。树立生态文化实践品牌，出版生态文明系列丛书，推动生态文明理论研究取得新突破。充分利用博物馆、森林体验基地和森林康养基地，强化“山诺会”“绿色长征”“绿桥”等大学生社团品牌和绿色文化实践活动，开展森林文化和生态展示教育。建立林业文化遗产研究中心，提升林业文化传播影响力。

（5）师资队伍建设

设立范济洲、沈国舫、关君蔚等林学院士和林学家冠名的讲席学者席位，组建研究团队，培育本土青年科学家；实施领军人才培育计划，培育具有国际影响力的领军人才和国家级教学名师；实施“海内外杰出人才引进计划”和“高水

平人才柔性引智计划”。

(6) 国际交流与合作

立足亚洲，拓展“一带一路”周边国家，面向全球分层次推进双向合作交流。牵头组建国际联合实验室，深化国际林学一流学科合作伙伴计划。逐步提高《Forest Ecosystem》《Avian Research》期刊的国际影响力，力争《Forest Ecosystem》期刊被SCI收录。

5. 预期成效（2020年）

(1) 学科水平

学科进入世界一流学科行列。

(2) 人才培养

将林学、水土保持与荒漠化防治2个专业打造成国际知名的品牌专业，培养一批国际认可的拔尖创新人才和复合型人才。

(3) 科学研究

1—2个研究团队达到国际一流水平；研究平台整体水平保持国内领先，达到国际先进水平；争取在林木分子设计育种、林业有害生物控制方向取得重大突破性研究成果。

(4) 师资队伍

培养和引进一批高层次人才，师资队伍结构合理，规模稳步增长，质量显著提升。

(5) 社会贡献

建成生态文明国家智库、林学科普与社会服务平台、林业科技服务中心和林业政策服务咨询中心。

（6）文化传承创新

建立林业文化遗产研究中心，搭建森林文化和生态文明传播平台；建设一批林业文化传承基地，举办文化传承研讨会等活动；树立绿色科技创新品牌，出版系列代表中国绿色文化的生态文明丛书，推动生态文明广泛传播。

（7）国际影响力

主办国际大型学术会议 6 次以上，一批专家在国际重要学术期刊担任重要职务，为“一带一路”国家培养林业管理人员和技术人才 200 名以上。逐步提高《Forest Ecosystem》《Avian Research》期刊的国际影响力，力争《Forest Ecosystem》期刊被 SCI 收录。

（二）风景园林学学科建设方案

1. 口径范围

风景园林学科立足中国风景园林传统优势，面向生态文明建设总体布局，协同城乡规划学、建筑学、环境科学与工程、地理学等学科及湿地生态学、自然保护区学等学科方向，构建美丽中国人居生态环境。

2. 建设目标

2020 年，巩固世界一流学科地位；2030 年，跻身世界一流学科前列；2050 年，成为具有世界领先水平和国际重大影响力的世界一流学科。

3. 建设基础

（1）优势特色

北京林业大学是现代中国风景园林教育发源地，是我国

第一个风景园林本、硕、博授权点和博士后流动站，学科在教育部学科评估中位列全国第一。

学科融合广泛：形成与林学、生态学、环境科学与工程、水土保持学等深度协同的人居生态环境学科群。

师资力量雄厚：汇聚了以院士和世界行业最高奖获得者等为代表的中国风景园林顶级师资。

教学体系完善：形成了完备的本科通识教育和研究生领军人才培养课程体系，引领中国风景园林教育发展。

产教融合高效：建有 8 个国家级、省部级科技平台，20 多个省市政产学研用一体化平台，形成了高效的产教融合机制。

国际合作密切：每年举办国际交流 40 余场，与 21 所世界知名高校建立合作关系。每年百余名学生进入全球顶尖的风景园林名校深造。

（2）重大成就

人才培养：学科是中国风景园林行业领军人才培养的摇篮，是行业中坚力量最重要的培养基地。60 多年来，学科培养了院士 3 人，国内大学风景园林学术带头人及学术骨干近 300 人，大型设计单位院长、总工 500 余人，政府行业司局级以上领导 100 余人，形成了业界的“北林现象”。

学术获奖：学科教学科研奖励和成果产出位居全国同学科首位。2000 年以来，获国家科技进步二等奖 3 项，国家级教学成果一等奖 1 项。

重大工程：学科完成一批具有行业引领性的设计项目，

其中花港观鱼开创中国现代公园设计典范，深圳仙湖植物园传承发展园林设计精髓，西湖西进、珠三角绿道引领中国生态环境建设。

(3) 国际影响力

国际任职：学科产生了一批具有重要国际影响力的学术人才，包括国际园艺生产者协会第一副主席、国际梅品种登录权威、国际风景园林师联合会唯一中国代表等。

国际获奖：学科产生世界风景园林行业最高奖的唯一中国获奖者，杭州西湖西进工程等教师设计作品获国际行业顶级设计奖 21 项，学生获国际风景园林设计竞赛金奖 9 次，获奖等级和数量均居世界首位。

国际交流：学科是中国风景园林文化与世界交流的最重要的平台之一，举办国际风景园林师联合会世界大会、国际风景园林教育大会等重要国际会议，持续主办世界风景园林高峰论坛等系列国际交流品牌活动。

(4) 机遇挑战

党的十九大报告提出“坚持人与自然和谐共生，建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”“建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全做出贡献”“到 2035 年生态环境根本好转，美丽中国目标基本实现”，为风景园林学学科发展指明新的方向。与此同时，“一带一路”、京津冀协同发展与雄安新区建设、长江经济带发展等国家重大战略，为风景园林学学科发展带来新的契机。

4.建设内容

(1) 人才培养

坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以面向国家重大战略需求为导向,培养拔尖创新型风景园林人才。

① 多元化本科人才培养

构建宽基础结合个性化的本科人才培养体系。

协同式教学组织形式。

实施国家级园林实验教学示范中心提升工程。

② 领军型研究生人才培养

开放式课程综合教学模式。

构建学科交叉融合的模块化课程体系。

实施风景园林国际人才培养计划。

(2) 科学研究

① 聚焦世界前沿的交叉创新研究团队

聚焦生态文明体制改革、建设美丽中国,围绕区域协调发展战路、乡村振兴战略等,组建北京林业大学美丽中国人居生态环境研究院。

② 顶尖交叉创新研究团队组织模式

交叉创新研究团队由院士和科研领军人才领衔,每个团队设立联合主持人。

③ 筹建国家级交叉创新平台

聚焦京津冀协同发展战路,筹建以城乡生态环境可持续营建为核心的国家级平台。

(3) 社会服务

① 强化国内外行业学术组织任职

继续保持本学科在国际行业组织和国内一级学术组织中的重要影响力和核心任职。

② 推动国内外教育组织建设

依托挂靠本学科的国家教育指导机构，制定具有中国特色的风景园林教育质量认证体系。

③ 建设产教融合战略联盟

推进国家花卉产业技术创新战略联盟建设，发起成立风景园林设计行业创新战略联盟。

（4）文化传承创新

① 组建中国园林大师学术思想研究中心

组建汪菊渊、陈俊愉、孙筱祥、孟兆祯先生园林学术思想研究中心。

② 打造中国特色的“北林设计”品牌

开展“北林设计”理论体系研究，产生一批具有重大行业影响力的项目成果。

③ 打造中国特色的“北林花卉”品牌

挖掘中国特色花卉文化资源，构建“北林花卉”研发流程，创新花卉育种体系。

（5）师资队伍建设

① 讲席教授引入计划

全球招聘以风景园林学科院士和风景园林世界最高奖获得者命名的讲席教授席位。

② 领军人才扶持计划

以培养世界前沿领域领军地位的战略科学家为目标，组建目标导向型建设团队。

③ 中青年卓越人才引育计划

以师资队伍梯队建设和后备人才培养为导向，实施中青年卓越人才引育计划。

（6）国际交流与合作

① 国际合作办学和联合实验室

完善风景园林国际合作发展的战略布局，落实研究生双学位项目，筹建国际联合实验室。

② 筹建亚洲风景园林院校联盟（ALSA）

筹建亚洲风景园林院校联盟，开展亚洲大学生风景园林设计竞赛和学术论文评奖等活动。

③ 设立亚洲风景园林专业奖

依托《风景园林》期刊设立亚洲风景园林行业奖项，举办亚洲风景园林行业双年展。

④ 创办国际大学生花园节

举办国际大学生花园节，在北京林业大学校园营造各具特色的植物花园。

⑤ 打造国际学术交流品牌

每年举办“世界风景园林师高峰论坛”。

5. 预期成效（2020年）

（1）引领行业人才培养

人才培养保持国际一流水平，拔尖创新人才培养保持行业领先。

① 国际学生设计竞赛保持领先。

② 形成科学完善的人才培养体系，完成“一带一路”国际研究生课程体系建设。

③ 组建协同式课程组。

(2) 建成交叉创新团队

完成聚焦重大前沿研究领域、涵盖国家战略的顶尖交叉创新研究团队。

① 成立北京林业大学美丽中国人居环境研究院，完成顶尖交叉创新研究团队组建和运行管理机制建立工作。

② 筹建国家级平台，获重要国家、省部级奖励、国际、国内行业设计奖项。

(3) 彰显行业领导力

成为中国风景园林发展和标准制定的国家智库，强化行业话语权和社会影响力，社会服务能力实质性加强。

① 发挥中国风景园林新型高端智库作用。

② 发起成立风景园林设计行业创新战略联盟。

③ 推进国家花卉产业技术创新战略联盟建设，建设园林植物生产技术推广示范中心。

(4) 传播中国特色环境营建文化

引领中国传统园林文化的传承与发展，增加文化自信，担负起向国内外推广中国园林的历史使命。

① 组建中国园林大师学术思想研究中心，编撰出版相关研究成果。

② 拍摄《园林中国》纪录片，出版中国传统园林文化系

列丛书。

③ 打造风景园林文化交流门户平台，推广北林设计和北林花卉品牌。

(5) 聚集顶尖人才

建立国际顶尖学术团队，通过讲席教授、海外人才引进计划形成师资的有效补充。

(6) 凸显国际影响力

国际合作办学达到国内同类综合院校水平；国际影响力显著提升。

- ① 国际合作办学取得实质化进展。
- ② 筹建亚洲风景园林院校联盟（ALSA）。
- ③ 设立亚洲风景园林专业奖。
- ④ 每年举办 1 届国际学生花园节。
- ⑤ 每年组织 1—2 场大型国际高水平的行业论坛。

三、整体建设

(一) 建设学科对带动学校整体建设的作用

通过一流学科建设，学校的顶层设计进一步优化，办学定位和发展目标更加明确，发展思路更加清晰，发展路径更加通畅，学科结构和布局更加合理，特色和优势更加显著，学校办学实力明显提升。

(二) 落实《总体方案》建设改革任务的政策举措 (2017—2020 年)

1. 建设任务

(1) 建设一流师资队伍

“引”“育”并举，打造高端学科队伍格局。引进国内外满足国家林业和生态文明建设重大战略需求的一流科学家、学术领军人物、优秀青年学者和创新团队。创新青年科研学术团队培养机制；实施“基础能力培养”“创新能力提升”“拔尖人才培育”“领军人才和创新团队支持”四个成长阶段人才梯队建设培养举措。落实“四个引路人”标准，加强师德师风建设，制定学校师德长效机制。

（2）培养拔尖创新人才

全面落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，强化人才培养的中心地位。建立以“学生成长”为导向的人才培养体系，构建全员全方位全过程育人模式，建立科研资源转化为教学资源、科研促进教学内容与方法更新的人才培养长效机制。创新课堂教学模式，推进拔尖创新人才分类精准培养，加强创新能力支撑体系建设，深化大学生创新创业教育改革，完善“政产学研用”协同育人机制，推进科教融合。

（3）提升科学研究水平

围绕国家重大战略需求，做好学科布局和研究方向定位。建立长期、稳定的科研资源配置方式，创新科研预研培育机制，优化科研项目组织形式，通过联合攻关推动产出一批有引领性、标志性的重大科研成果。推动学科交叉和产教融合。建立客观、公正、长效、分类多元的科技评价指标体系。加强高水平智库建设，为全球生态治理、国家生态文明建设和行业发展提供决策咨询。

(4) 传承创新优秀文化

全面践行社会主义核心价值观，做好学科文化传承与创新。塑造优良师德师风和学风，营造学科保护创新、宽容失败的学术文化氛围。依托“绿色长征”等绿色文化活动品牌，进一步提升“绿色文化”的影响力和传播力，搭建实践育人平台。进一步凝练“把论文写在大地上”的北林精神，做好一流学科发展思想史及学术名家学术思想的凝练和宣传。创新学科文化传播方式，通过“两微一端”，推出系列学科文化产品。

(5) 着力推进成果转化

以社会需求为导向，深入推进政产学研用多元协同创新。建立社会资本参与、多要素融合的成果应用转化机制，提高科技成果转化率。打造科技成果转化团队，创新管理模式，建立适应创新驱动战略的科技成果转化工作体系。搭建信息共享、互连互通的科技成果转化平台，有效协同社会转化服务机构，促进双向交流，拓宽学校科技成果转化渠道，推进科技成果国际化应用进程。

2.改革任务

(1) 加强和改进党对高校的领导

全面贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。坚持党委领导下的校长负责制，切实履行学校党委管党治党、办学治校主体责任，牢牢把握“双一流”建设的正确方向。落实党建工作责任制，努力践行“好干部”标准和“四有”好教师标准，推进“两学一做”常态

化制度化。以一流的党建工作为学校一流学科建设提供方向引领、有力支撑和坚强保障。

(2) 完善内部治理结构

依法依规行使学校办学自主权，健全各类办事程序、议事规则和决策程序。充分发挥学术委员会在学校学术运行中的重要作用。充分发挥工代会、教代会、研代会、学代会在学校民主管理和监督中的重要作用。完善信息发布会、听证会、网上意见征集等意见征求方式，推动民主决策。建立一流学科建设民主管理和监督机制，积极探索扩大一流学科组织学术运行和行政管理的自主权。

(3) 实现关键环节突破

强化人才培养的中心地位，以推进人事制度改革为突破口，以深化科研体制机制改革为保障，以强化资源筹措与配置为牵引，确保一流学科建设成效。建设一流学科发展人才特区，开展团队绩效考核，推进用人模式多元化。建立科技分类评价制度，探索科技成果转化新模式。大力构建开放办学格局，拓展办学资金来源。

(4) 构建社会参与机制

坚持依法治校，完善法律顾问制度。适时建立学校理事会，建立健全社会力量参与办学的平台与制度。深化“政产学研用”一体化办学模式，服务国家重大发展战略、区域经济社会发展需求和行业提质转型升级。将教育教学与科研改革形成的内部循环成果，与国家、行业和地方发展的特色需求紧密融合，形成学校内部循环与社会需求之间在资源互换

上的外部有机循环。积极开展自我评价。

（5）推进国际交流合作

实施国际化伙伴建设工程，与世界知名大学和科研机构建立紧密的战略合作伙伴关系。实施国际合作重点支持计划，共建一流学科国际联合实验室或科技开发平台，推动一流学科开展国际协同创新。实施国际化师资队伍建设工程，完善国外优秀人才引进和长短期人才管理制度，完善青年教师国际培训制度。创建一批有鲜明特色和国际水准的课程，提高外国留学生数量与质量。建设国际学院，加强中外合作办学和留学生教育等工作。

（三）推动一流学科发展的政策举措及进度安排

1.建设一流学科人才特区

——在全球范围引进高端领军人才，打造一流国际化师资队伍。依托北京市高精尖中心政策和制度支持，设置“一流学科建设海外名师引进计划”，推进世界一流学科建设步伐。

——全面加强一流学科教师能力培养，提高国际交流能力。制定一流学科青年教师发展提升计划和卓越人才培养计划。设置“一流学科骨干教师出国研修项目”，加大选派力度。联合开展创新研究，增强国际学术竞争能力。

——创新人才发展体制机制，激发人才活力。在师资队伍补充、后备人才培养、领军人才引进培育、学术评价、聘用管理、绩效考核和奖励激励等方面进行制度创新。推进一流学科创新团队建设，按照团队管理模式制定首席（讲席）

教授或项目 PI 制度，开展团队绩效考核，自主建立以知识价值为导向的收入分配和奖励激励制度。

——全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导广大教师做党和人民满意的“四有”好老师。制定《北京林业大学师德建设长效机制实施细则》；开展师德师风和师德模范典型宣传活动。开展师德师风专题培训和教育工作；严格执行师德问题“一票否决制”；制订《北京林业大学查处学术不端行为办法》，深化学术诚信教育。

2.启动拔尖创新人才培养工程

——坚持立德树人，完善全员全方位全过程育人机制体制。设立思政课程教育教学改革专项课题，探索新形势下思政课程教学新模式和新方法。

——推进学科与专业内涵建设，构建一流人才培养体系。修订人才培养方案，优化课程体系，完善模块化课程设置，将“名师名课”“教授讲堂”等重点落在专业核心课和专业基础课上，提升课程质量。统筹学科专业，加强交叉融合。

——深化教育教学改革，提高人才培养能力。开展学科协同、大师协同、校企协同等教学形式创新；加强全英文课程、国际联合双语视频课、资源共享课、精品核心课等课程建设；资助出版具有中国特色和世界影响力的双语教材、“十三五”规划教材。

——聚焦人才培养关键环节，提升人才培养质量。贯彻落实全国思政会议精神，优化素质教育体系，引领人才培养

正确方向。构建一体化共享式教学平台，强化创新创业教育。探索本科生“进平台、进实验、进团队”“本-硕-博贯通”等培养模式，以“教学+科研”“课程+思政”“课内+课外”等模式助推人才培养能力提升。

——加强实习实践基地建设，提高学生实践创新能力。拓展一流学科实习实践基地，完善基地管理制度和运行机制；充分利用各类科技创新平台，提升学生实践创新能力。

——推进教育教学国际化，提升一流学科国际影响力。开展国际联合办学、主办国际高峰论坛、国际性学术论坛，资助学生参加高水平学术会议，设立专项支持一流学科聘请国外知名专家学者到校授课；完善留学生培养方案，开设“一带一路”国际研究生班。建立海外学习交流长效机制，全面实施“留学中国”计划，增强学生国际竞争力。

3.推进一流学科科技创新能力提升计划

——建立一流学科前沿领域孵化培育体系，在若干领域达到国际领先的创新能力。定向支持两个学科建设，由一流学科自主确定研究方向。

——优先保障一流学科设立稳定支持的科研项目，设立优秀人才培养项目、优秀科技成果培育项目、成果转化专项资金，促进知识产权的申请、保护和转化。

——针对国家战略需求，结合国家宏观科技政策改革，在两个学科中设立重大科研项目预研项目，鼓励学科为“一带一路”、京津冀协同发展、雄安新区等国家重大战略需求服务。

——建立符合一流学科建设发展的科技评价制度,确保评价机制客观公平。做好制度体系支撑,完善管理服务措施,建立促进学科发展的机制。

——优先保障一流学科建设平台空间需求,支持一流学科建设国家级科技平台和国际交流平台。创新现有科技平台的管理机制,建立开放共享的平台运行机制。

4.实施一流学科国际化发展战略

——设立“精英伙伴计划”,推动学校一流学科与国际一流学科建立伙伴关系。实施“国际精英教师计划”,吸引一批中外优秀教师来校从教。

——设立“精英国际人才培养计划”,招收包括本国学生在内的世界一流学生开展与国际接轨的人才培养模式,加强学生与世界一流大学及一流学科伙伴的交流及联培项目建设,建成一流学科国际组织人才培养基地。

——制定师生海外留学、访学、深造、合作科研、招收培养国际学生、参加国际会议等激励政策。

——充分利用亚太地区林业教育协调机制、丝绸之路农业教育科技创新联盟等国际教育合作平台,为两个一流学科建设提供更多国际化发展渠道。创新协同机制,促进科研成果在国际间转化,提升一流学科国际影响力。

5.促进学科交叉融合发展

——推进学科交叉融合和创新发展。以前沿问题研究牵引交叉学科发展方向,鼓励农工理融合,培育北林特色交叉学科和新兴交叉学科。

——完善学科交叉融合体制机制。形成有效的激励措施，打破人才培养和科学研究中存在的学科之间、学院之间的壁垒，为来自不同学科、不同院系的教师开展学术交流与合作创设条件，促进学科交叉与融合。

（四）体制机制创新与资源保障

1.建立和完善管理体制机制

——加强党的领导。全面贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。坚持党委领导下的校长负责制，切实履行学校党委管党治党、办学治校主体责任，牢牢把握“双一流”建设的正确方向。

——加强战略指导。成立林学、风景园林学一流学科建设专家咨询委员会，重点为学校一流学科建设把握方向、提供咨询。

——健全组织机制。建立以学校为统筹，学院为主导，学科团队为主体的一流学科建设三级组织运行机制。

2.健全自我评价和调整机制改革

——完善一流学科考核评价机制，健全评估体系及考核方式。以学科团队考核为切入点，定期对学科建设与发展情况进行全面评价。

——建立基于评价结果的资源配置和调整机制，实现对学科结构、布局、方向及学位授权点的动态调整，增强建设的有效性，推动学科持续进步。

3.统筹资源筹集与配置机制

——加大资金筹集力度。建立一流学科建设经费全方

位、多元化、多渠道筹措格局。

——高效配置资源。建立动态调整机制，增强建设的有效性。